·教学改革·

全民阅读视野下医学生人文素养教育研究:《读书与思维》课程理论与实践

易雪媛　刘萍　张沁兰
610500　成都医学院图书馆(易雪媛、张沁兰),学生处(刘萍)
通信作者:刘萍,Email:715419411@qq.com
DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.07.005

【摘要】 在全民阅读视野下以《读书与思维》课程教学实践为例,探讨医学生人文素养教育实践。通过课程教学目标、教学内容、教学方法及教学效果评价等设置课程方案。《读书与思维》作为医学生人文教育的通识课程,能提高医学生对“学会学习”比“学会知识”更重要的认识,提升医学生人文素养综合水平。医学生人文素质教育的需要使该课程开设具有重要的现实意义,丰富的教学内容和多元的教学方法能提升医学生的读书兴趣和思维能力,灵活的考核形式有利于该课程教学目标的实现。
【关键词】 全民阅读;　医学生;　人文素养教育;　读书与思维
【中图分类号】 R-05

Research on medical students' humanities quality education under the vision of nationwide reading: curriculum theory and practice of Reading and Thinking

Yi Xueyuan, Liu Ping, Zhang Qinlan
Library, Chengdu Medical College, Chengdu 610500, China (Yi XY, Zhang QL); Student Affairs Office, Chengdu Medical College, Chengdu 610500, China (Liu P)
Corresponding author: Liu Ping, Email: 715419411@qq.com

【Abstract】 To explore the medical students' humanities quality education practice, taking the teaching practice of reading and thinking as an example from the perspective of nationwide reading. The curriculum plan is set up through teaching objectives, teaching content, teaching methods and evaluation of teaching effect. As a general knowledge course for medical students' humanistic education, the reading and thinking could cultivate the concept that "learning to learn" is more important than "learning knowledge" among medical students, so that to enhance the medical students' humanities quality comprehensive level. Medical students' humanistic quality education is of great practical significance, in which the rich teaching contents and diverse teaching methods could stimulate medical students' interest in reading and improve their thinking ability. What's more, the flexible forms of examination is helpful to realize the curriculum goal.

【Key words】 Nationwide reading;　Medical students;　Humanistic quality education;　Reading and thinking

在社会多元文化不断冲击的现代社会,医学院校如何培育出具有人文素养的合格医学生,如何促使医学生更好地掌握学习和思维的方法,是医学教育链条中是不可或缺的重要一环。党的十八大报告提出了“开展全民阅读活动”,2016 年李克强总理在政府工作报告中提出“倡导全民阅读,普及科学知识,提高国民素质和社会文明程度”。这是第三次将“全民阅读”写入政府工作报告,也将全民阅读重要性提升到具有战略意义的层面上。在全民阅读大背景下,促使医学生更好地接受人文素养教育,教会其

掌握阅读与思维的方式,显得尤为重要。促进全民阅读,提升医学生的阅读思维与人文素养,促进医学生的知识、能力、素质全面发展是医学院校不容辞的职责与重要使命。近 10 年来,成都医学院通过《读书与思维》课程教学进行了人文素养教育的思索和实践,通过对该门课程实践的分析,可以为今后对医学生进行人文素养教育提供有效的参考与借鉴。

1　问题的提出

20 世纪医学领域的大师、现代医学教育的始祖、临床医学的泰斗威廉·奥斯勒(W. Osler)尤其强调医学的人文与教养,他于 100 年前指出的“医学实践的弊端在于——历史洞察的贫乏、科学与人文的断裂、技术进步与人道主义的疏离”三个问题迄今没有得到很好解决。中国工程院院士、中国协和医科大学北京协和医院妇产科主任郎景和教授说:作为一名医生,不仅要有知识和技术,而且要有医学本身的人文性,要有很好的人文修养[1]。为此,我国高等医学教育界急切地呼唤“医学人文教育回归”,一批医学教育研究者对医学人文教育模式、医学生人文素质培养途径、医学人文课程设置方案等进行了大量的理论研究和实践探索。成都医学院是省属二本医学院校,招收的理科生居多,他们大多在中学阶段就缺少“人文社科知识”的系统学习;入校后,由于传统医学教育模式中专业课程学习任务重,“人文社科类课程”安排相对较少,因此,医学生人文社科知识的学习和人文素质的培养就必然要求在其自觉、自愿、自主的基础上才能有效进行。在长期的图书馆工作实践中,学校不断探索如何让医学生在大学阶段充分地利用图书馆的资源,怎样让他们通过有效阅读和知识积累提高自身人文素质。

2　课程的开设

公共选修课《读书与思维——开启医学生人文视野》旨在让大一新生通过本门课程的学习,认识到在大学阶段“学会学习”比“学习知识”更重要。这门课程通过“怎样读书”“怎样学习”“怎样思维”三个专题,不仅阐述了读书、学习、思维三者之间的有机联系,同时还介绍了读书、学习、思维的基本理论和各种方法。此外,专门就信息素养与终身学习安排了 3 学时,目的是强化学生的信息意识,培养其信息获取能力,提高大学生的信息素养。希望通过这门课程让更多的医学生在大学阶段注重自身人文社科知识的学习,注重自身人文素质的提高,注重和掌握对图书馆文献资源的查找、检索、整理和使用。

2.1　课程教学目的

《读书与思维——开启医学生人文视野》从大学生角色转变的视角阐述中学学习与大学学习的关系,让大一新生了解大学应该“学什么”和“怎样学”。该课程是一门综合教育学、心理学、阅读学、图书馆学、信息学等多学科专业知识的课程,具有覆盖领域广、涉及专业知识多、内容丰富、信息量大等多学科交叉融合的特点。其具体的教学目标有“强化一个意识、转变两个观念、培养三个能力”三个方面。

强化一个意识,即终身学习的意识。知识更新周期的缩短、信息的海量增加、医学科学技术的日新月益,要求医务工作者要坚持不懈地学习才能胜任工作的需要。提高自主学习能力是实现终身学习的保障。

转变两个观念,即从只学知识到学会学习的转变;从中学阶段被动学习到大学阶段主动学习的转变。

培养三个能力,即培养医学生阅读能力、学习能力和思维能力。通过本课程教学,使学生热爱读书、享受学习、善于思考;培养学生崇尚真理、敢于质疑、追求新知、不断创新的精神;树立科学的现代学习理念。

2.2　课程教学内容

课程主要内容由绪论、信息素养教育和怎样读书、怎样学习、怎样思维几个专题。其授课内容具体安排见表 1。

2.3　课程教学实践

教学对象选择成都医学院各专业一、二年级学生。于 2006 年开课,每学期 1~2 个班,每班 80~120 人,近年来共完成 22 个教学班共计 2 360 名学生。每学期选课学生都超出计划数,有些学生通过旁听完成这门课的学习。其中一年级学生占 89.95%;高中阶段文科生占 34.37%,理科生占65.63%;年龄 17~21 岁,平均年龄(18.39 ± 1.70)岁。

教学设计独特。紧紧围绕“强化意识、转变观念、培养能力”的总目标,设定每个教学专题的分目标,每次课设计好“五个一”,即结合教学内容提出一个值得深入思考的问题,启发开拓学生的医学人文思维,培养学生思考的习惯。选取一个以上有启发的

表 1　《读书与思维——开启医学生人文视野》授课内容安排

章节	授课内容	学时	教学方法	总学时
第一章　绪论	大学生角色的转变；中学学习与大学学习的关系；《读书与思维》课程设置的目的、任务和主要内容	3	理论讲授	3
第二章　大学生信息素养与学习能力	信息素养概述；大学生信息素养教育的意义及目标、内容；信息素养与读书、学习、思维的关系	3	理论讲授	6
第三章　怎样读书	大学生为什么要学会读书；大学生阅读的特点与方式；合理地选择图书；读书方法	9	理论讲授 课堂交流	15
第四章　怎样学习	大学究竟学什么；学习的功能与类型；学习与注意；学习与记忆；个性化学习	6	理论讲授 小组讨论	21
第五章　怎样思维考试	思维的概念与特征；创新思维的概念、方法及过程；常用创新技法	7	理论讲授	28
	理论讲授 21 学时，实践教学 9 学时	2	小组讨论	30

实例，例如引导学生思考长期以疾病为中心、技术至上的观念对医学人文的影响，是否会让医务人员容易在实践中无意识的将治疗对象的“病”与“人”分离，造成与病人的交流仅仅停留在技术服务的物质层面上，而忽视病人作为有思维、有情感的人的精神层面上的需求[2]，忽视对病人人格的尊重、人性的关注、人的尊严的维护以及应有的情感、隐私、权力等[3]。由此加深医学生对提高自身人文素养重要性的认识，学会理论联系实际和分析解决问题的方法。给予学生一次提问或课堂交流或读书报告的机会，培养学生质疑的习惯和批判精神，锻炼其口头表达给力；做一次有利于锻炼学生能力的练习，包括交流表达、采集信息、分析问题、自主学习和团队协作等；课题预留时间收集学生反馈意见，检查学生对所学内容的理解。

教学方式多样。采取讲授、自学、案例教学、小组讨论、课堂交流、读书报告等多种方式实施教学。教学案例选择上，结合教学内容和大学生学习生活实际，围绕“怎样读书”“怎样学习”和“怎样思维”等专题，选择 30 余个案例，包括大学生的阅读方式、大学生怎样选择图书、名人读书方法、大学生如何思考和学习、多元智能理论、创新思维的培养、记忆力训练等模块。如为了教会学生理论联系实际，安排小组讨论学习，要求学生查阅文献、收集资料、讨论交流，充分发挥学生的主观能动性，调动学生主动学习的积极性。通过不同专题、不同案例的学习讨论，达到启发学生思维、开拓学生视野、培养学生思维能力的目的；在知识学习上安排适量的内容让学生自学，培养学生自主学习能力，收到较好的效果。通过多种教学方式，学生兴趣浓厚，学习参与度较高，教学效果达到预期目的。

教学效果评价。该课程改进了对学生学习效果只重课程考试、忽视过程考核的方式。开课之前，教学组研究确立了本课程要“从考核知识向考核能力转变，注重过程性评价”的原则，设计了平时成绩由学习纪律、课堂提问、读书交流、课堂报告等组成；课程结束后，以试卷形式对学生进行学习效果考核。试卷分为 A、B 卷，由教务处抽考，试题分为两大部分：第一部分是根据教学内容提出的问题，占 40 分；第二部分是论述题，要求学生从三个题目中选答一题，字数不少于 1 000 字，占 60 分。以开卷考试的方式组织考试。最终成绩由平时成绩（占 40%）和期末考试成绩（占 60%）组成。

开课 10 年来，《读书与思维—开启医学生人文视野》这门课程深受学生欢迎和好评，图书的借阅量逐年显著上升；学校在 2007 年成立学生“读书报告会”，参加读书交流活动的学生也不断增多。

3　教学实践经验

近年来，随着科学技术突飞猛进的发展，人们对生活质量和生命质量的要求越来越高，病人在接受高技术水平医疗服务的同时，还希望得到医务人员的人文关怀。近年来医学条件环境不断改善，医护技术水平不断提高，但是许多患者和患者家属对医疗卫生服务质量多有怨忿，医患冲突和护患矛盾屡见不鲜，甚至出现影响医护人员人身安全等极端现象[4]。付艳芬等[5]在调查中发现，很多医疗纠纷发生的原因并非技术问题，多是由于医务人文精神缺失、法律意识淡薄、有意无意侵犯了患者的权利、与患者沟通不良、态度生硬、责任心不强等原因所引起。中

国医疗界的主要问题,不是缺乏工具性的专业知识和技能,而是人文精神在一定程度上的失落[6]。通过本课程的教学实践,有以下经验可以作为推广。

一是严密的课程设计是该课程顺利实施的保证。《读书与思维——开启医学生人文视野》课程是独立开设的一门公共选修课,组织有医学、管理学、图书馆学、医学信息学、心理学等学科教育背景的教师成立该课程教学团队。虽然这些教师面临着对"阅读学""信息学"以及"学习、思维"基础理论等相关知识的理解和重新学习,但他们都有一个共同点,就是热爱这门课程教学。为了完成好本课程教学任务,他们在广泛学习相关文献的基础上,通过多次集体备课解决大家的难题和困惑,反复讨论教学方案、教学方法与策略及考核内容和方法并完成了试讲。严密地组织领导和科学严谨的课程设计是该课程顺利实施的保证。

二是多元的教学方法和灵活的考核形式能提升学生的学习兴趣。兴趣是学习的内在动力。将人文社会科学知识与医学生专业教育有机融合,通过实际案例激发医学生学习兴趣,运用案例教学、小组讨论、课堂交流等多种方式鼓励学生互动,提高教学效果。教师注重教学纪律管理和学生学习主动性积极性调动,加强了学生自我管理、自我教育、自我约束的引导和培养。

三是通过该课程教学进一步推动全民阅读完善书香校园建设。基于全民阅读的视角,该课程建设要以科学发展观为指导,以推动社会主义核心价值体系建设为核心,以立德树人为根本,通过开设读书与思维课程教学,在大学生中营造良好读书氛围,进一步树立"书香校园"品牌形象,培养大学生"爱读书、勤读书、读好书、善读书"的良好习惯,促进医学生综合素质提升和岗位胜任力提高。

在医学院校开设《读书与思维——开启医学生人文视野》课程,开展医学生人文素养教育,是顺应全民阅读大背景,也是有效应对现代医学模式转变的方式。通过近十年的实践,充分说明在高等医学院校教育中加强医学生人文精神和人文素质教育是提高医学生综合素质的有效途径。

利益冲突　无

作者贡献声明　易雪媛、张沁兰:搜集课程实践资料,撰写论文并修订;刘萍:提出课程设计

参考文献

[1] 黄洋, 胡燕平. 对新型医患关系下全科医生人文素质教育的思考[J]. 中国初级卫生保健,2013, 27(6): 6-7. DOI: 10.3969/j.issn.1001-568X.2013.06.0003.
Huang Y, Hu YP. Discussion on the humanistic education of general doctors under the new doctor-patient relationship [J]. Chinese Primary Health Care, 2013, 27(6): 6-7. DOI: 10.3969/j.issn.1001-568X.2013.06.0003.

[2] 高骥, 刘阎阎. 现代医学模式下加强护理人文教育的思考[J]. 医学与社会, 2009,22(10): 30-32. DOI: 10.3870/YXYSH.2009.10.014.
Gao J, Liu YY. The thinking about enhancement of nursing humanistic education in modern medical mode [J]. Medicine & Society, 2009, 22(10): 30-32. DOI: 10.3870/YXYSH.2009.10.014.

[3] 范丽蓉. 护理人文关怀缺失的原因分析与对策[J]. 护理实践与研究, 2009, 6(9): 84-86.
Fan LR. The cause analysis and countermeasures of lacking humanism care [J]. Nursing Practice and Research, 2009, 6(9): 84-86.

[4] 咎加禄, 咎旺. 构建医疗主体社会压力缓释机制的文化策略[J]. 中国医药导报, 2007(19): 158-160.
Zan JL, Zan W. Cultural strategy of constructing sustained release of social stress in medical subjects [J]. China Medical Herald, 2007 (19): 158-160.

[5] 付艳芬, 郑显兰, 李平, 等. 重庆市护士护理软技能现状调查[J]. 重庆医科大学学报, 2009, 34(8): 1088-1092.
Fu YF, Zheng XL, Li P, et al. Survey on nursing soft skills among nurses in Chongqing [J]. Journal of Chongqing Medical University, 2009, 34(8): 1088-1092.

[6] 马珺. 浅谈当代医学生人文关怀精神的教育[J]. 医学教育探索, 2010, 9(6): 823-824. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2010.06.036.
Ma J. Analysis of humanities care spirit cultivation in medical students [J]. Researches in Medical Education, 2010, 9(6): 823-824. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2010.06.036.

(收稿日期:2018-03-02)
(本文编辑:唐宗顺)